

	Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO PLANEACIÓN SEMANAL 2025				
Área:	HUMANIDADES	Asignatura:	INGLÉS		
Periodo:	IV	Grado:	SEXTO		
Fecha inicio:	15 Septiembre	Fecha final:	28 Noviembre		
Docente:	LUZ ELENA GONZALEZ MORENO			Intensidad Horaria semanal:	4 H.S.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿En qué actividades inviertes tu tiempo libre?

COMPETENCIAS: Utiliza el lenguaje para expresar ideas sobre sus preferencias y actividades que se desarrollan en el tiempo libre.

ESTANDARES BÁSICOS:

1. Solicita y brinda aclaraciones sobre cómo se escriben nombres y palabras desconocidas en una conversación corta.
2. Comprende y utiliza palabras familiares y frases cortas sobre rutinas, actividades cotidianas y gustos.
3. Comprende instrucciones relacionadas con las actividades y tareas de la clase, la escuela y su comunidad y expresa de manera escrita y oral lo que entiende de estas.

Semana	Asignatura	Referente temático	Actividades	Recursos	Acciones evaluativas	Indicadores de desempeño
1	INGLES	Article: the Can (ability) Present progressive Expressing ability or lack of it Good at/ bad at	*Identificar los objetivos del periodo académico y registrarlos en sus respectivos cuadernos. Marcar el cuaderno con el rotulo del cuarto periodo relacionado a la temática a trabajar en la unidad 6.	PC -Video Beam. -HDMI -USB -Cuadernos -Videos -Power point. -Documentos -Libros. -Imágenes.	-Trabajo en clase. -Trabajo de consulta. - Revisión de tareas y deberes. - Actividades complementarias -Trabajo en el libro. -Plataforma ADN. -Portafolio.	• Interpretativo: comunica las situaciones que le agradan o lo hacen sentir mal. • Argumentativo: compara sus preferencias con la de otras personas y compañeros. Propositivo: expresa preferencias, gustos y

2	INGLES	Free time activities. Likes and dislikes. The present progressive.	Reconocer y consultar vocabulario relacionado a actividades de tiempo libre. Link vocabulario y pronunciación https://www.woodwardenglish.com/lesson/free-time-activities-english/ Inferir vocabulario en contexto. Clasificar vocabulario. Crear diálogos cortos usando expresiones para mostrar interés. Students book pagina 82 y 83.		-Trabajo en clase. -Trabajo de consulta. - Revisión de tareas y deberes. - Actividades complementarias -Trabajo en el libro. -Plataforma ADN. -Portafolio.	desagrado.
3	INGLES	Free time activities. Likes and dislikes. The present progressive	Reconocer y familiarizarse con estructuras del presente progresivo. https://agendaweb.org/verbs/present-continuous/index.html Completar conversaciones a través de audios. Enumerar el orden de las conversaciones. Students' book página 84. Revision del Workbook.		-Trabajo en clase. -Trabajo de consulta. - Revisión de tareas y deberes. - Actividades complementarias -Trabajo en el libro. -Plataforma ADN. -Portafolio.	
4	INGLES	Free time activities. Likes and dislikes. The present progressive	Quiz <i>gerund rules</i> . Analizar las tres diferentes estructuras del tiempo presente progresivo. Afirmativa, negativa e interrogativa. Completar textos con las tres diferentes estructuras. Aparear conversaciones de chats. Students' book página 85.		-Trabajo en clase. -Trabajo de consulta. - Revisión de tareas y deberes. - Actividades complementarias -Trabajo en el libro. -Plataforma ADN.	

					-Portafolio.	
5	INGLES	Free time activities. Likes and dislikes. The present progressive	Demostrar comprensión y apropiación del tema gramatical trabajado (presente progresivo) y analizar el cuadro gramatical estipulado en la página 86 del students' book. Realizar actividades prácticas de escrituras usando el tema trabajado dese la cotidianidad de la vida de los estudiantes. Realizar la actividad del glosario página 100 del students' book.		-Trabajo en clase. -Trabajo de consulta. - Revisión de tareas y deberes. - Actividades complementarias -Trabajo en el libro. -Plataforma ADN. -Portafolio.	
6	INGLES	* Free time activities. Likes and dislikes. The present progressive	Quiz <i>present progressive</i>. Reconocer la diferencia entre dos fonemas en ingles relacionados a la ene N y a la combinación ene y ge NG. Students' book página 87. Reconocer la composición de un Haiku a través de los fonemas trabajados en el ejercicio 2 de la página 87.		-Trabajo en clase. -Trabajo de consulta. - Revisión de tareas y deberes. - Actividades complementarias -Trabajo en el libro. -Plataforma ADN. -Portafolio.	

7	INGLES	Free time activities. Likes and dislikes. The present progressive	Revision de actividades del students' book Clasificar imágenes considerando el adjetivo representado entre positivos y negativos. Leer un texto y aparear la introducción, conclusión, aspectos negativos y positivos con la parte correspondiente. Inferir el significado de las diferentes partes de un texto. Students' book páginas 88 y 89.		-Trabajo en clase. -Trabajo de consulta. - Revisión de tareas y deberes. - Actividades complementarias -Trabajo en el libro. -Plataforma ADN. -Portafolio.	
8	INGLES	Free time activities. Likes and dislikes. The present progressive	Responder preguntas con relación al texto trabajado en el página 88. Realizar las actividades estipuladas en el workbook para afianzar los temas trabajados. Páginas 52 y 54.		-Trabajo en clase. -Trabajo de consulta. - Revisión de tareas y deberes. - Actividades complementarias -Trabajo en el libro. -Plataforma ADN. -Portafolio.	
9	INGLES	Free time activities. Likes and dislikes. The present progressive	Identificar el tema de conversaciones telefónicas a través de un audio. Practicar al oral una presentación telefónica. Realizar el quiz de la unidad. Students' book página 91 y 93.		-Trabajo en clase. -Trabajo de consulta. - Revisión de tareas y deberes. - Actividades complementarias -Trabajo en el libro.	

					-Plataforma ADN. -Portafolio.	
10	INGLES	Free time activities. Likes and dislikes. The present progressive	✓ Ajustes de notas pendientes. ✓ Coevaluación y autoevaluación. ✓ Entrega de planes de mejoramiento.		-Trabajo en clase. -Trabajo de consulta. - Revisión de tareas y deberes. - Actividades complementarias -Trabajo en el libro. -Plataforma ADN. -Portafolio.	

OBSERVACIONES:

CRITERIOS EVALUATIVOS (PROCEDIMENTALES) SABER – HACER – INNOVAR

1. Trabajo Individual.
2. Trabajo colaborativo.
3. Evaluaciones escritas (diagnósticas - externas) y orales
4. Trabajos de consulta.
5. Exposiciones.
6. Desarrollo de talleres.
7. Desarrollo de competencias texto guía.
8. Informe de lectura.
9. Portafolio.
10. Fichero o glosario.

11. Plataforma ADN.

12. H.B.A. (Habilidades Básicas de Aprendizaje)

CRITERIOS EVALUATIVOS (ACTITUDINALES) SER – ESTAR - SERVIR

1. Manejo eficiente y eficaz del trabajo en el aula.
2. Planteamiento y resolución de problemas en situaciones diferenciadas.
3. Autoevaluación.
4. Trabajo en equipo.
5. Participación en clase y respeto por la palabra.
6. Trabajo individual y grupal de manera responsable y eficaz.
7. Presentación personal y de su entorno.

ACTIVIDADES DE PROCESO 40 %						ACTIVIDADES EVALUATIVAS 25 %			ACTITUDINAL 10 %		EVALUACIÓN DE PERIODO 25 %	
Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 5	Semana 7	Semana 2,4,6,8	Semana 4	Semana 6	Semana 2,5,8	DOCENTE	ESTUDIANTE	EXTERNA	INTERNA
Rotuló <i>Free time activities</i>	Homework <i>Expressing agreement</i>	Revision del Workbook.	Project unit 6	Revisión del Students' book Revisión del portafolio.	Actividades ADN también nota en el 25%	Quiz The article	Quiz <i>Gerund for arrangements</i>	HBA General Culture	Valores y actitud.	Con los parámetros establecidos en clase.	Instruimos	De contenido

